

Sports & Compagnie

Projet pédagogique





Table des matières

1. Présentation	3
2. Types d'activités proposées par l'ASBL	3
3. Infrastructures, aménagements & organisation des espaces disponibles	3
4. Place laissée à l'initiative des enfants	3
5. Gestion des temps d'accueil et de départ	4
6. Organisation des groupes d'enfants	5
7. Organisation de la vie quotidienne, rythme et gestion du temps	5
8. Ressources matérielles et matériel adapté aux enfants	5
9. Connaissance et exploitation de l'environnement et du réseau local	6
10. Condition de vie saine	6
11. Système de recrutement des animateurs et des coordinateurs	6
12. Réunions préparatoires	6
13. Processus d'appropriation et de co-construction du projet par l'équipe d'animation	6
14. Processus d'appropriation et de co-construction des règles de vie et modalités en cas de non-respect des règles	7
15. Systèmes d'évaluation (quotidienne, hebdomadaire, générale)	7



1. Présentation

L'ASBL *Sports & Compagnie* a été créée en 2014 par Jennifer Migot et Audrey Gilles. Les deux jeunes femmes ont décidé de promouvoir le sport et la psychomotricité pour les plus jeunes dans la région de Braine-le-Château. Les stages et cours hebdomadaires sont organisés en partenariat avec les instances communales.

Nos stages et cours hebdomadaires ont pour but de faire développer et s'épanouir les enfants tant sur le point de vue physique, psychomoteur, psychologique, intellectuel, social ou encore relationnel.

2. Types d'activités proposées par l'ASBL

- Cours hebdomadaires : psychomotricité
- Stages avec différents thèmes axés sur la psychomotricité
- Prêt de matériel appartenant à l'ASBL
- Animation ponctuelle (grimage, psychomotricité, anniversaire)

Le projet pédagogique concerne toutes les activités mais se réfère plus particulièrement aux stages comme en témoignent certaines rubriques spécifiques.

3. Infrastructures, aménagements & organisation des espaces disponibles

Les activités de l'ASBL *Sports & Compagnie* se déroulent principalement à l'École Communale *Les 2 Tilleuls de Noucelles* (Rue Robert Ledecq, 17a – 1440 Wauthier-Braine).

Les locaux sont sûrs, sains et adaptés aux enfants (toilettes, salle de sieste, réfectoire, salle de sport, cour...). La sécurité y est donc garantie.

4. Place laissée à l'initiative des enfants

Durant les stages, votre enfant sera amené à faire des rencontres, ce qui lui permettra de développer ses compétences sociales, de se faire des amis et ainsi de mieux se connaître.

Les animateurs laissent votre enfant évoluer par lui-même, à son rythme, ce qui va renforcer son estime de soi. En effet, malgré qu'il y ait un canevas d'activités préparées, les moniteurs s'adaptent à votre enfant. S'il est fatigué ou n'a pas envie de participer, une alternative lui est proposée (ex: un « coin doux » ou une autre activité).

Les activités proposées dans le cadre de la psychomotricité se présentent sous la forme d'ateliers, de circuits ou de jeux collectifs, dirigés ou non dirigés.



Projet Pédagogique

Dans toutes les activités artistiques proposées, l'enfant peut laisser libre cours à sa créativité et ainsi être l'initiateur de son « œuvre ». Les animateurs ne feront que le guider et lui proposer le matériel mais en aucun cas, ils ne feront « à la place de » l'enfant.

Afin que l'enfant puisse exprimer son ressenti, son vécu à propos des activités, un retour au calme est réalisé durant les 5 dernières minutes de la plupart des activités. Ceci afin de donner la parole à l'enfant.

De plus, en fin de journée, nous demandons l'avis à chaque enfant : Qu'avons-nous fait aujourd'hui ? Qu'avez-vous préféré ? Quelle activité n'avez-vous pas aimée ? Pourquoi ?

5. Gestion des temps d'accueil et de départ

Avant

Afin d'accueillir les enfants participant pour la première fois au stage, nous faisons visiter les infrastructures aux parents et à l'enfant afin de le rassurer. Son nom est inscrit sur son porte-manteau et pour les plus petits, il peut choisir son lit pour la sieste. Cette démarche les rassure beaucoup et leur donne des repères pour le restant de la semaine.

Pendant-Après

- Animateur

Durant les stages, les animateurs sont présents 30 minutes avant le début des activités afin de permettre une séparation parents-enfants plus aisée. Ils sont également là 30 minutes après la fin des activités afin de donner un retour sur la journée.

- Garderie

Une garderie est prévue le matin et le soir encadrée par l'équipe d'animation. Lors de ce temps d'accueil, nous proposons aux enfants divers jeux : jeux calmes (jeux de société, puzzles, livres, coloriage,...), jeux symboliques (playmobils, barbies, légos, kapla,...), jeux dynamiques (matériel de gymnastique dans la salle de psychomotricité). Il y en a donc pour tous les goûts !

Ces personnes veillent donc au bien-être de votre enfant en lui proposant du matériel adapté à son âge.

Un cahier de communication pour les animateurs est présent afin de transmettre les informations importantes au sujet des enfants.

- Coordinateur

Un Coordinateur est également présent dès 8h et jusqu'à 17h00. Il est également là pour répondre aux questions et est joignable également par téléphone (0476/06.15.11) pour tout autre renseignement ou contre temps. Ce coordinateur gère également le bon fonctionnement de la journée.



6. Organisation des groupes d'enfants

Durant les stages, les groupes d'enfants sont déterminés en fonction de l'âge. Ils comptent entre 8 et 10 enfants par animateur selon l'âge de ceux-ci (âgés de moins ou de plus de 6 ans). La plupart des activités se déroule par groupe mais nous organisons aussi des jeux collaboratifs et collectifs en mélangeant les groupes (chasse aux trésors, parachute, jeux récréatifs,...). Ceux-ci permettent une entraide entre les plus grands et les plus petits étant donné que tous les âges sont alors mélangés.

7. Organisation de la vie quotidienne, rythme et gestion du temps

Horaire de la journée

Accueil – 7h30 à 9h

Début des activités – 9h

Collation – 10h – 10h15

Temps de jeux libres – 10h15 -10h30

Activités – 10h30- 12h

Repas – 12h-12h30

Temps de jeux libres – 12h30 -13h30 (ou sieste jusqu'à ce que l'enfant se réveille de lui-même).

Activités – 13h30- 15h

Temps de jeux libres – 15h-15h20

Goûter – 15h20-15h40

Feed back de la journée + histoire – 15h40-16h

Fin des activités + accueil des parents – 16h

Garderie – 16h-18h

Remarque

Avant le début des activités, nous accueillons les enfants à partir de 7h30. A la fin de la journée, une garderie est également proposée jusque 18h. Un matériel ludique et adapté est mis à leur disposition durant la garderie.

Déroulement de la journée

A 9h, la journée commence en musique. L'enfant est alors pris en charge par son animateur de référence et les activités peuvent commencer. Après le repas, une sieste est proposée aux enfants en fonction de leurs besoins et surveillée toujours par la même personne afin que l'enfant ait des repères et soit rassuré.

8. Ressources matérielles et matériel adapté aux enfants

Tout le matériel mis à disposition des enfants est adapté à leur âge et contrôlé par les animateurs afin de garantir la sécurité et le bien être de votre enfant. En fonction de chaque thème, celui-ci est étoffé afin que les activités soient innovantes et créatives.



9. Connaissance et exploitation de l'environnement et du réseau local

Dans notre environnement, nous avons le Bois d'Hautmont, le terrain du Chêne Usé et le RAVEL. Nous organisons au moins une sortie au bois par semaine pour les enfants de plus de 4 ans et une au RAVEL pour les plus petits. En fonction de la météo et des projets, nous profitons du terrain du Chêne Usé. Le quartier résidentiel tout proche nous sert de terrain de jeux pour les jeux de piste et d'orientation.

Un partenariat est conclu avec la commune de Braine-le-Château qui nous prête ses locaux. Nous collaborons également avec certains organismes et ASBL:

- *Erpétolia à Clabecq*: parc animalier de reptiles et d'amphibiens: visite d'une journée au parc avec tous les enfants (en fonction du thème du stage).
- Epicerie "Fleurs des champs " à Wauthier Braine: achat de certains goûters que nous offrons aux enfants, visite de l'atelier de la boulangerie (en fonction du thème du stage)
- La caserne des pompiers de Tubize: visite de la caserne avec les enfants
- La zone ouest brabant wallon de police : animation sur le lieu de stage

10. Condition de vie saine

Une collation saine est offerte au goûter (produits laitiers, fruits, céréales, légumes)

L'eau est la boisson de base de la journée et est servie aux enfants selon leur demande.

Nous refusons les aliments et boissons non-adaptés (Soda, chips)

11. Système de recrutement des animateurs et des coordinateurs

Le recrutement se fait principalement par le bouche à oreille. En effet, il s'agit de personnes issues du domaine de l'enseignement ou ayant de l'expérience avec les enfants.

Les animateurs et coordinateurs ont une formation pédagogique : professeur d'éducation physique, psychomotricienne, psychologue, logopède, institutrice maternelle ou primaire, professeur en secondaire, puéricultrice. Sur notre site internet, vous trouverez les photos et formations des animateurs de notre ASBL.

Nous acceptons également des stagiaires.

12. Réunions préparatoires



Chaque année, une réunion générale est organisée avec toute l'équipe d'animation. Nous y abordons les règles de notre ROI ainsi que notre projet pédagogique. Les coordinateurs se réunissent afin de choisir les dates et les thèmes des stages proposés. Une réunion préparatoire d'avant stage est également organisée avec les animateurs.

L'horaire et les activités sont préparés et pensés en collectif et approuvés par les coordinateurs.

13. Processus d'appropriation et de co-construction du projet par l'équipe d'animation

Chaque animateur doit lire, adhérer et signer le projet pédagogique et le ROI. Des journées d'échanges en lien avec notre projet pédagogique sont organisées chaque année afin que toute l'équipe s'approprie la philosophie de l'ASBL (communication bienveillante, sécurité routière, sécurité lors des activités sportives, jeux collaboratifs, esprit vacances, règles, ...). A la fin de chaque semaine de stage, une évaluation collective est réalisée afin d'ajuster nos pratiques.

14. Processus d'appropriation et de co-construction des règles de vie et modalités en cas de non-respect des règles

Les animateurs doivent adhérer aux règles de vie. Si nous constatons un manquement, nous en faisons la remarque. Si l'animateur n'en tient pas compte, la collaboration peut être stoppée.

Une grille d'évaluation reprenant 10 points à respecter est également complétée par le coordinateur si une règle venait à ne pas être respectée.

Voici les 10 points:

1. Sécurité
2. Contact avec les parents
3. Être attentif aux besoins des enfants
4. Ponctualité
5. Respect et rangement des lieux
6. Coopération et entente avec l'équipe
7. Préparation des activités
8. Qualité et originalité des activités
9. Respect des demandes
10. Non-utilisation du GSM pendant les activités

Quant aux enfants, les règles de vie leur sont expliquées et sont affichées dans le local principal. Si nous constatons un manquement, nous lui rappelons la règle. En cas d'atteinte grave à l'intégrité physique et morale d'un autre participant, l'enfant sera exclu du stage.



15. Systèmes d'évaluation (quotidienne, hebdomadaire, générale)

Des enfants

Vu le contexte familial de notre ASBL (50 enfants maximum), le coordinateur a une vue d'ensemble du déroulement des activités. Les enfants sont observés quotidiennement quant à leur bien-être et leur épanouissement au sein du groupe. Si un souci est observé, la réaction est alors immédiate et le coordinateur peut intervenir.

A plusieurs moments de la semaine, le coordinateur passe au sein des groupes pour voir comment cela se passe et/ou donner un coup de main.

Des animateurs

Les coordinateurs sont à même d'observer la pédagogie et le professionnalisme des animateurs qui doivent gérer leur groupe en bon père de famille.

Des animations

Une grille d'évaluation hebdomadaire est donnée aux animateurs afin qu'ils y inscrivent les points positifs et négatifs de la semaine. Cela nous permet de remettre en question certaines activités et de les poursuivre ou au contraire de les modifier afin de proposer le meilleur aux enfants.